



МОНИТОРИНГ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ

В современном мире стремительного развития науки, техники, информационных и нанотехнологий, в мире, где приходится решать глобальные проблемы человечества, образование наряду с наукой и культурой играет важнейшую роль в формировании человека будущего, поисках новых жизненных смыслов и сохранении уникальных духовных ценностей прошлого.

Стремительно развивающееся общество требует постоянных изменений и в педагогической системе: образование не должно отставать от мирового прогресса, от развития цивилизации. В связи с этим требования к современному образованию достаточно высоки, и чтобы соответствовать им, необходимо постоянно держать «руку на пульсе»: анализировать процесс, выстраивать образовательную систему в соответствии с современными требованиями, прогнозировать результаты. Мониторинг в образовании – сложный, но эффективный инструмент для развития учебного заведения, своеобразная связующая нить между системой/процессом образования и его управлением.

В данной статье предлагается рассмотреть вопросы, связанные с процессом мониторинга в международной школе (на опыте международной школы «Мирас»).



Международная школа должна соответствовать государственным требованиям к образованию и международным образовательным стандартам. В связи с этим, мониторинг – часть философии школы, неотъемлемый процесс саморазвития.

Фундаментальные направления деятельности школы, которые являются объектами мониторинга, такие

как качественное полилингвальное образование, воспитание личности, принимающей и уважающей разнообразие культур, способствующей позитивным изменениям в мире, стремящейся к обучению на протяжении жизни, разработка интегрированных программ, инклюзивный подход к потребностям учащихся, высококвалифицированный педагогический коллектив, развитие ресурсной базы,

отражены в основных документах школы – **Миссии и Философии**.

Участниками (субъектами) процесса образования, участвующими в процессе мониторинга, являются не только учащиеся школы, учителя, администрация, родители, но и другие сотрудники школы, и внешние организации (в частности, Организация Международного Бакалавриата (IB), поскольку школа авторизована по 3 программам IB).



УНИКАЛЬНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ

Процесс мониторинга в международной школе уникален тем, что это двусторонний непрерывный процесс: **внешняя оценка** деятельности школы на соответствие государственным и мировым стандартам (Оценочный Визит) предполагает глубокую **внутреннюю самооценку**, стандартизацию, рефлексию. Это своеобразный non-stop процесс, способствующий постоянному развитию школ IB (схема 1).

Членами команд при оценочном визите IB являются опытные действующие учителя и администраторы других международных школ. Многие учителя нашей школы также являются экспертами и членами Экспертных Оценочных Визитов. **Эта уникальная система оценки** уровня развития той

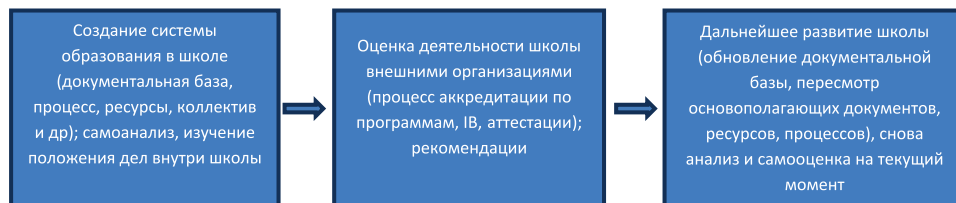


Схема 1

или иной международной школы позволяет не только проконтролировать соответствие школы высоким международным стандартам, но и **предполагает обмен лучшим современным опытом** по вопросам образования.

Подобный non-stop мониторинг позволяет **выстроить динамичную современную систему развития образовательного учреждения**, проанализировать сильные и слабые стороны, определить приоритетные направления, ключевые проблемы. Этот опыт полезен как для школы, так и для тех,

кто является участниками Оценочных Визитов: мониторинг становится частью профессионального развития для членов команды.

Внутренняя самооценка, анализ и рефлексия деятельности школы проходят каждые 3-5 лет по всем направлениям. Соответственно, каждые 5 лет школа пересматривает все – от ресурсной базы до современных программ и международных тенденций в вопросах образования, что позволяет ей подтверждать свой статус и проходить внешнюю проверку. Подобные процессы становятся частью культуры школы, объединяют школьное сообщество, помогают всем сотрудникам ощущать себя важным звеном в процессе постоянного развития.

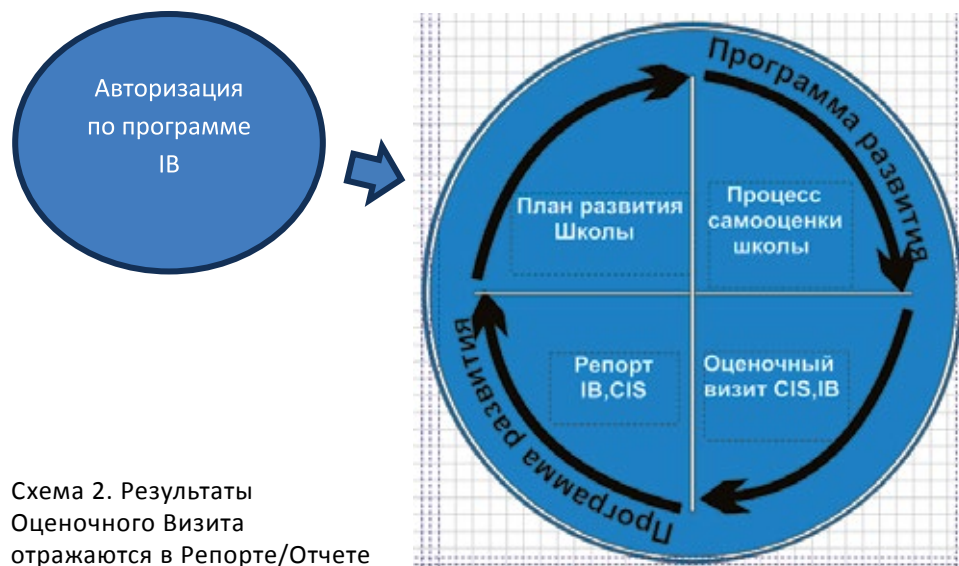


Схема 2. Результаты Оценочного Визита отражаются в Репорте/Отчете



ПРОЦЕСС САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ (ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ)

Как уже сказано выше, важнейшей частью внешней оценки деятельности школы является внутренняя самооценка и рефлексия.

К примеру, после получения авторизации по любой из программ IB и перед Оценочным Визитом школа начинает процесс «самоизучения» – Self-Study Process. Этот процесс постоянный и состоит из 4 условных этапов (схема 2).

Каждый член школьного сообщества (администратор, учитель, сотрудник, родитель, студент) вовлечен в данный процесс. Оценивая деятельность школы и свою роль, члены школьного сообщества выявляют сильные стороны и области, нуждающиеся в дальнейшем развитии.

На основе данного исследования пересматриваются планы развития



школы – Стратегический план на 5 лет и дальнейший Action Plan – план действий на ближайшее время.

Самооценка, анализ деятельности школы проводится по **разработанным в IB и школе стандартам** (которые в свою очередь разрабатываются в соответствии с Миссией, Философией, государственными и международными требованиями). Каждый из стандартов имеет описание уровней достижений. В школе «Мирас» находятся под постоянным контролем следующие Стандарты:

- Guiding Documents/ Основополагающие документы деятельности школы: Миссия, Философия школы, краткосрочные и длительные цели и задачи, Стратегический план развития
- Система управления деятельностью школы
- Организация работы школы (структура школы, система среднего менеджмента, разработанные документы/политики, регламентирующие деятельность школы и др.)
- Учебная и воспитательная деятельность (включая программы, методы преподавания и систему оценивания, гибкое расписание, совместное горизонтальное и вертикальное планирования, процесс обучения и индивидуального планирования, возможности для академического, социального и личностного роста каждого студента и др.)
- Система/модель мониторинга деятельности школы (в частности качество и эффективность двустороннего процесса учение/обучение, анализ достижений учащихся и др.)

- Психологическая служба
- Педагогический коллектив, уровень профессионального развития
- Сопровождающие службы (медицинская, служба охраны, служба питания)
- Культура и традиции школы
- Операционные системы школы и др.

По каждому из данных стандартов разработаны уровни достижений, и коллектив школьного сообщества при самооценке определяет уровень (схема 3).

В соответствии со Стандартами в школе разработаны документы, регламентирующие деятельность организации образования и взаимоотношения

всех членов школьного сообщества, такие как:

- Политика приема студентов
- Политика Оценивания
- Дисциплинарная Политика
- Политика соблюдения правил Академической честности
- Политика по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
- Руководства для родителей и студентов, для учителей и др.

Для каждого стандарта при самооценке указываются «доказательства» (документы, подтверждающие уровень развития школы по данному стандарту) (схема 4).

КАК ПРОИСХОДИТ ПРОЦЕСС ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ?

Результаты процесса самооценки и самооценки школы высылаются во внешние международные образовательные организации, в частности в IB. После изучения документов приезжают команды экспертов с Оценочным Визитом и проверяют соответствие документа реальному положению дел в школе. Представители команды встречаются с администрацией, учителями, родителями, детьми,

Определите уровень на данный момент



| Показатель | | Уровень достижения школы | | | |
|------------|---|--------------------------|---------|---------------|---------|
| | | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 3а | Школа обеспечивает профессиональное развитие каждого учителя | | | | |
| 4б | Команда руководителей школы выделяет время для совместной работы учителей по планированию | | | | |
| 5а | Лаборатории соответствуют требованиям безопасности и эффективному обучению | | | | |
| ... | ... | | | | |

Схема 3

посещают уроки всех преподавателей и мероприятия, которые проходят в школе во время Оценочного Визита, обсуждают ключевые вопросы, делятся своим опытом.

По окончании визита приходит Отчет об оценке деятельности школы, что становится **своеобразным «компасом» для дальнейшего развития** учебного заведения. В отчете определяются:

- сильные стороны школы;
- области для срочного решения проблем;
- рекомендации.

Рекомендации даются с учетом тенденций современного образования – по вопросам системного развития и формирования общеучебных умений и навыков, инклюзивного образования, развития STEM и др.

По всем вопросам, связанным с организацией деятельности международных школ, международные организации проводят конференции и семинары, которые посещают учителя школы. Кроме этого, IB организует online-семинары.

Учителя, прошедшие курсы профессионального развития, принимавшие участие в семинарах и конференциях IB, организуют семинары внутри школы. Часть учителей школы являются тренерами IB и помогают другим международным или начинающим свою деятельность на международном уровне школам выстроить систему/модель школы и ее мониторинг.

| Стандарт | Доказательства соответствия стандарту |
|--------------------------------|--|
| C1 – совместное планирование | <ul style="list-style-type: none"> • время в расписании, выделенное администрацией для совместного планирования; протоколы встреч; журнал присутствия • наличие вертикального, горизонтального планирования по определенному стандарту |
| C3 – процесс учения и обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические/Юнит-планы, примеры календарно-тематического планирования, поурочных планов • Портфолио студентов • Формы самоанализа и др. |
| C4 – оценивание | <ul style="list-style-type: none"> • Примеры текущего и итогового оценивания • Анализ результатов экзаменов и др. |

Схема 4

Цель мониторинга каждой конкретной школы и на каждый учебный год зависит от стратегических целей организации образования, от результатов Оценочных Визитов, от современных нужд/тенденций в образовании и в обществе в целом. В рамках мониторинга на конкретный учебный год школа может выделить своеобразные Линии направления мониторинга. В нашей школе разработаны такие Линии направления мониторинга качества образования, как мониторинг развития и формирования общеучебных навыков; развитие коммуникативных навыков; эффективность исследовательских и творческих заданий; стандартизация оценки. Каждая школа может выделить свои актуальные на данном этапе развития линии мониторинга. Процесс мониторинга имеет циклический характер и пересматривается ежегодно. Нами представлена схема/система мониторинга международной школы «Мирас» (схема 5).

В заключение хочется отметить, что очень важный момент – это открытость и готовность к развитию всех субъектов мониторинга.

Суть мониторинга – это основа для дальнейшего развития как ребенка, так и учителя, и в целом – это основа развития образовательного учреждения.

Образование – очень сложный, многоплановый, полифоничный процесс, его невозможно измерить один раз и навсегда, он динамичен и требует постоянного внимания и совершенствования. Но, в конечном итоге, **цель и результат мониторинга организации учебного процесса – ребенок**, его прогресс и его успехи. Очень важно, чтобы на каждой ступени школы процесс развития ребенка был гармоничным и сбалансированным, чтобы были созданы условия для формирования Личности – отзывчивой и ответственной, способной к саморазвитию и самосовершенствованию; Личности, способствующей сохранению богатого культурного наследия прошлого и позитивным изменениям в современном мире. Именно для этого и разрабатываются детальные требования и стандарты. А совместная работа международных организаций и школы по мониторингу, совмещение внешней и внутренней оценки деятельности учебного заведения позволяют школе соответствовать высоким международным стандартам.

Е. Г. ВЛАДИМИРОВА,
учитель Russian A. Literature DP IB
(Русский язык, Дипломная программа Международного Бакалавриата)

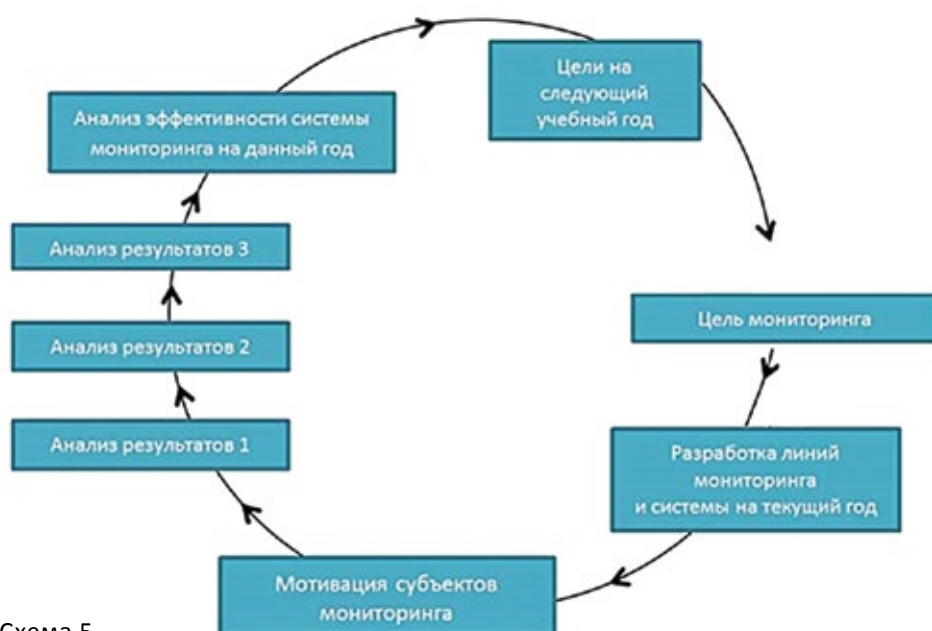


Схема 5

АННОТАЦИЯ

Мақалада халықаралық мектептегі мониторинг үдерісімен байланысты мәселелер қарастырылады: мониторинг әрі қарай дамудың құралы ретінде (халықаралық «Мирас» мектебінің үлгісінде).